



System e-learningowy Poznańskiej Wyższej Szkoły Biznesu

Instrukcja obsługi

Spis treści

1. E-learning - możliwości i wymagania.....	3
1.1. Co to jest platforma e-learningowa.....	3
1.2. Korzyści zastosowania platformy e-learningowej w realizacji procesu dydaktycznego:	3
1.3. Wiedza i umiejętności wymagane do pełnego wykorzystania funkcjonalności platformy e-learningowej.....	4
1.4. Wymagania techniczne dla wdrożenia platformy e-learningowej.....	5
2. Funkcjonalność platformy e-learningowej Decano dostępna dla Studenta i nauczyciela	6
2.1. Role i kontekst	6
2.2. Tworzenie kategorii i kursu	6
2.3. Funkcjonalność platformy Decano dostępna dla Studenta	9
2.4. Funkcjonalność platformy Decano dostępna dla nauczyciela.....	10
2.5. Zasoby statyczne platformy Decano	10
2.6. Zasoby interaktywne platformy Decano.....	12
2.7. Zasoby społecznościowe platformy Decano	13
2.8. Wideokonferencja	16

1. E-learning - możliwości i wymagania

1. 1. Co to jest platforma e-learningowa

Słowo e-learning podobnie jak przyjęte z języka angielskiego określenie e-mail podkreśla działanie z wykorzystaniem elektroniki. W przypadku e-learningu mówimy o nauczaniu z wykorzystaniem współczesnych technik informatycznych, to jest komputerów, Internetu i dostępnego oprogramowania. Takie określenie byłoby jednak zbyt wąską definicją, gdyż e-learning, to nie tylko zamieszczanie treści edukacyjnych w Internecie i przeglądanie ich, to korzystanie z wszystkich osiągnięć współczesnej informatyki i telekomunikacji. E-learning umożliwia: komunikowanie się pomiędzy Studentami i nauczycielami za pośrednictwem forum, czatu, czy wideokonferencji, zamieszczanie na platformie swoich prac przez studentów i nauczycieli, stworzenie systemu oceniania postępów, przydziału uprawnień poszczególnym użytkownikom, publikowanie treści w dowolnym formacie.

Słowo platforma określa miejsce wymiany informacji, a jest nim system informatyczny zainstalowany w jednym miejscu na serwerze www, działający 24 godziny na dobę 7 dni w tygodniu. Dostęp do platformy możliwy jest przez sieć Internet, dla użytkowników posiadających konta na platformie za pośrednictwem przeglądarki internetowej.

1. 2. Korzyści zastosowania platformy e-learningowej w realizacji procesu dydaktycznego:

1. Dzięki dostępności zasobów Internetu 24 godzin na dobę, platforma e-learningowa stanowi bogate uzupełnienie procesu nauczania. Student będzie mógł w dowolnej chwili, ale w określonych ramach czasowych, zamieszczać swoje prace do oceny nauczyciela, wymieniać poglądy i wiedzę z innymi Studentami, konsultować się z nauczycielem prowadzącym zajęcia projektowe i z nauczycielem akademickim.

2. Obniżenie kosztów realizacji procesu dydaktycznego. Platforma e-learningowa dodatkowo umożliwi studentom zarówno uczestniczenie w zajęciach on-line (w czasie rzeczywistym) jak i konsultacje naukowe z nauczycielami akademickimi jak i nauczycielami prowadzącymi cykliczne zajęcia, dzięki czemu znacznie zmniejszą się koszty organizacji spotkań, dojazdów, itp.

3. Skrócenie czasu w procesie kształcenia. Praca metodą projektu to również samokształcenie, a platforma znacznie je ułatwi ze względu na zebranie materiałów dydaktycznych w jednym miejscu i łatwość dostępu do nich. Zdecydowana większość studentów posiada w domu komputer z dostępem do Internetu, a to jest warunek wystarczający by aktywnie uczestniczyć w kształceniu za pośrednictwem platformy e-learningowej Decano.

4. Łatwość obsługi. Platformę e-learningową można w uproszczeniu porównać do portalu z rozbudowaną funkcjonalnością, to znaczy z możliwością uczestniczenia w dyskusji na forum, czacie, wideokonferencji, rozmowach wideo, udostępnianiu materiałów edukacyjnych w postaci plików audio, wideo, prezentacji, plików tekstowych, plików arkusza kalkulacyjnego i innych.

1.3. Wiedza i umiejętności wymagane do pełnego wykorzystania funkcjonalności platformy e-learningowej

Wiedzę i umiejętności wymagane do korzystania z platformy e-learningowej można podzielić na dwie grupy:

- a) wiedza i umiejętności ogólne związane z korzystaniem z technik informatycznych,
- b) wiedza i umiejętności szczegółowe związane z konkretnie obsługiwaną platformą e-learningową.

Ad. a)

Wiedza i umiejętności ogólne będące wspólne dla wszystkich użytkowników platformy będą obejmować:

- podstawy obsługi komputera,
- umiejętność obsługi przeglądarki internetowej,
- umiejętność pobierania plików z Internetu i zapisywanie ich na dysku,
- umiejętność korzystania z czatu internetowego,
- umiejętność korzystania z komunikatorów internetowych, w tym wideo rozmów,
- znajomość struktury i zasad korzystania z forum internetowego,
- znajomość programów pozwalających edytować pliki tekstowe, arkusza kalkulacyjnego i pliki multimedialne,
- poruszanie się po strukturze folderów.

Ad. b)

Wiedza i umiejętności szczegółowe będą się różnić w zależności od ról użytkowników. Możemy wyróżnić 4 podstawowe role:

1. **Student** – może aktywnie uczestniczyć w kursach (rozwiązywać zadania, dyskutować, głosować, itp.). Umiejętności Studenta z zakresu obsługi platformy e-learningowej będą się ograniczać do obsługi intuicyjnego układu menu strony, uczestniczenia w dyskusjach na czacie internetowym i forum, wypełnianiu zamieszczanych ankiet, testów, korzystanie z poczty elektronicznej.
2. **Autor kursu** – może zmieniać i dodawać elementy w ramach istniejącego kursu, oceniać aktywność studentów i ich prace, itp.
3. **Kurs prowadzi** – może tworzyć nowe kursy, zamieszczać materiały dydaktyczne w postaci plików o różnych formatach, publikować ankiety, testy itp.
4. **Administrator** – może zakładać konta, przypisywać konta do poszczególnych ról, definiować nowe role i nadawać inne uprawnienia.

Uprawnienia w poszczególnych rolach platformy e-learningowej są zwykle hierarchicznie dziedziczone, to znaczy, że np. Autor poza prawami tylko dostępnymi dla niego posiada również uprawnienia przypisane do roli Studenta i Auutora kursu.

1.4. Wymagania techniczne dla wdrożenia platformy e-learningowej

1.4.1. Oprogramowanie czyli platforma e-learningowa

Niniejsza platforma oferuje następującą funkcjonalność:

- tworzenie kursów różnego typu, lekcji, warsztatów,
- zamieszczanie materiałów multimedialnych i plików różnych formatów,
- sprawdzanie aktywności studentów poprzez analizę rozbudowanych logów,
- tworzenie słowników tematycznych, ankiet, głosowań, testów, quizów,
- komunikacja za pośrednictwem forum i czatu.
- pełną komunikację audiowizualną,
- możliwość realizowania pełnych zajęć dydaktycznych w formie interaktywnych wideokonferencji,
- możliwość rejestracji audiowizualnej całego przebiegu zajęć jak również własnej aktywności na pulpicie.

2. Funkcjonalność platformy e-learningowej Decano dostępna dla Studenta i nauczyciela

W dalszej części zostaną omówione elementy związane z obsługą platformy przez Studenta i nauczyciela (Kurs prowadzi).

2.1. Role i kontekst

Użytkownicy platformy Decano mogą mieć różne *role*. Rola określa, jakie uprawnienia ma dany użytkownik, np. rola *Student* oznacza, że użytkownik może przeglądać materiały w zasobach kursu, ale nie może ich edytować.

Role obowiązują w pewnym *kontekście*. *Kontekst* to np. dany kurs (każdy kurs to inny kontekst), kategoria kursów czy określona składowa w ramach pewnego kursu.

Standardowym kontekstem jest kurs, standardowe role oraz ich uprawnienia są następujące:

Najmniejsze uprawnienia ma użytkownik *Gość*. Może on przeglądać listę kursów, nie może się jednak na żaden z nich zapisać (przy zapisie trzeba już mieć konto *Użytkownika*). Jeżeli prowadzący dany kursu na to pozwoli, *Gość* może oglądać kurs, jednakże nie może wypełniać testów, formularzy, itp. Każdy może się zalogować jako *Gość*, dlatego trzeba być ostrożnym przy udostępnianiu kursów takim użytkownikom.

Potencjalny student to użytkownik, który ma konto na platformie, zapisał się na kurs, ale jeszcze nie został autoryzowany, czyli nie ma dostępu do kursu.

Student to użytkownik, który zapisał się na kurs i został autoryzowany.

Prowadzący jest specjalnym typem użytkownika – jest to użytkownik prowadzący jeden (lub kilka) kursów. W ramach tego kursu decyduje on, kto ma mieć dostęp do kursu (autoryzacja użytkowników), które materiały są widoczne dla uczestników, określa wygląd strony kursu, ma dostęp do zbiorczych wyników testów, prowadzi dyskusje, ocenia uczestników itp.

Prowadzący - obserwator ma wszystkie uprawnienia prowadzącego, nie może jednak wprowadzać żadnych zmian do materiałów umieszczonych na stronach kursu.

Największe uprawnienia ma *Administrator*. To administrator tworzy nowy (pusty) kurs, który potem *Prowadzący* wypełni treścią i w którym będą uczestniczyć *Użytkownicy*. *Administrator* może wprowadzać dowolne zmiany w dowolnym kursie.

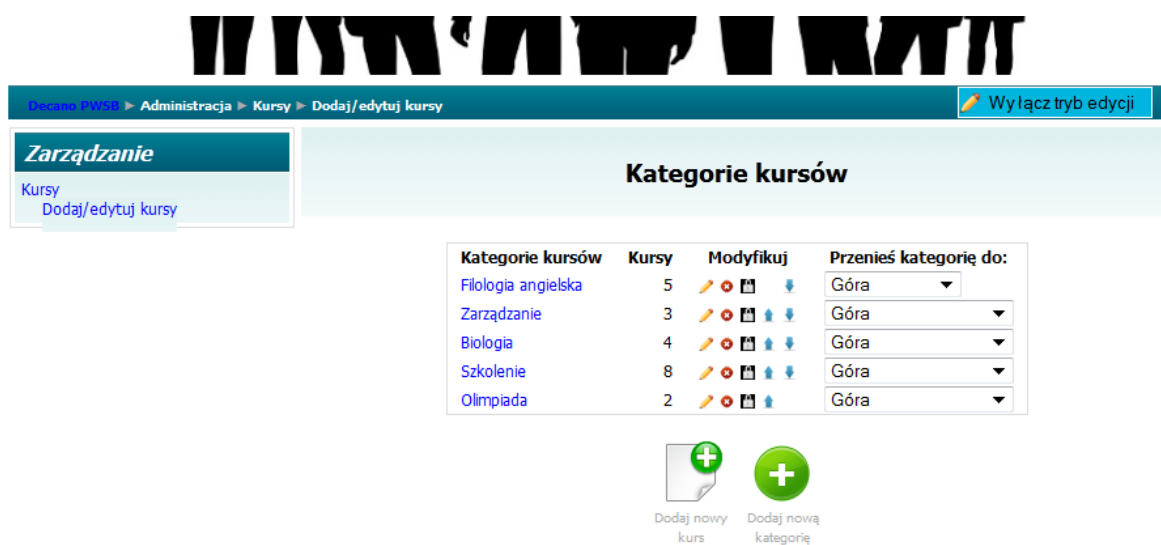
Role są uporządkowane hierarchicznie, tzn. *Administrator* może więcej niż *Prowadzący*. *Użytkownik* o pewnej roli w danym kontekście może modyfikować podrzędne role w tymże kontekście. Na przykład *Prowadzący* na kursie X (tzn. użytkownik o roli *Prowadzący* w kontekście: *Kurs X*) może przydzielać użytkownikom role *Studentów*, *Potencjalnych Studentów* na tymże kursie.

2.2. Tworzenie kategorii i kursu

Nauczyciel lub Student może korzystać z zasobów platformy w obrębie *Kursu*. Kurs można porównać do „kontenera”, który zawiera wszelkie zasoby utworzone przez nauczyciela dla Studenta. Studentowie, aby móc korzystać z danego *Kursu* muszą zostać do niego

przypisani, z kolei sam *Kurs* tworzy użytkownik *Administrator*. Pojęcie *Kategoria kursu* dotyczy pewnego zbioru kursów i ułatwia zarządzanie i porządkowanie kursów na platformie, np. kursy o nazwach „Arkusze kalkulacyjny Excel”, „Microsoft Power Point”, „Edytor tekstu Word” mogą należeć do kategorii o nazwie „Technologie informacyjne”.

Niżej zaprezentowano kolejne kroki związane z tworzeniem *Kategorii* i *Kursu*.

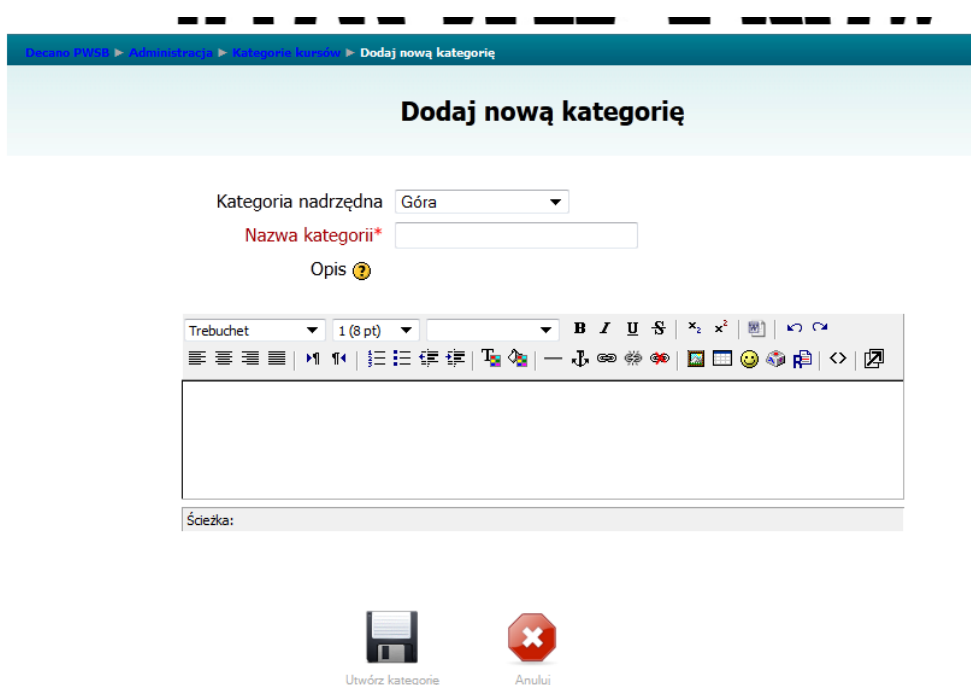


The screenshot shows the 'Kategorie kursów' (Course Categories) management page. At the top, there is a breadcrumb trail: 'Decana PWSB > Administracja > Kursy > Dodaj/edytuj kursy'. A 'Wyłącz tryb edycji' (Disable edit mode) button is in the top right. On the left, a 'Zarządzanie' (Management) sidebar contains 'Kursy' and 'Dodaj/edytuj kursy'. The main area is titled 'Kategorie kursów' and contains a table with the following data:

Kategorie kursów	Kursy	Modyfikuj	Przenieś kategorię do:
Filologia angielska	5		Góra
Zarządzanie	3		Góra
Biologia	4		Góra
Szkolenie	8		Góra
Olimpiada	2		Góra

Below the table are two buttons: 'Dodaj nowy kurs' (Add new course) and 'Dodaj nową kategorię' (Add new category).

Na tym etapie należy wybrać opcję „Dodaj nową kategorię”.




The screenshot shows the 'Dodaj nową kategorię' (Add new category) form. The breadcrumb trail is 'Decana PWSB > Administracja > Kategorie kursów > Dodaj nową kategorię'. The form includes:


- 'Kategoria nadrzędna' (Parent category) dropdown menu set to 'Góra'.
- 'Nazwa kategorii*' (Category name) text input field.
- 'Opis' (Description) text area with a help icon.
- A rich text editor toolbar with options for font (Trebuchet), size (1 (8 pt)), bold, italic, underline, strikethrough, text color, background color, bulleted list, numbered list, link, unlink, image, video, audio, and other icons.
- A large empty text area for the description.
- 'Ścieżka:' (Path) label below the text area.
- Two buttons at the bottom: 'Utwórz kategorię' (Create category) and 'Anuluj' (Cancel).

Po wybraniu okna dodaj *Nowy kurs* ukazuje się okno, w którym należy podać nazwę kursu i określić opcje według, których ma funkcjonować kurs.


Dodaj/edytuj kursy Wyłącz tryb edycji


Kategorie kursów:


Modyfikuj tę kategorię


Dodaj podkategorię

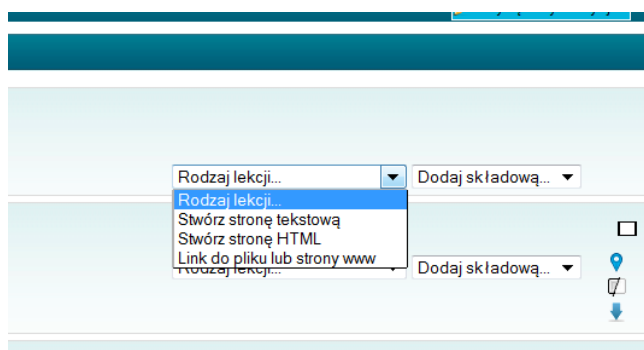
Brak kursów w tej kategorii


Dodaj nowy kurs

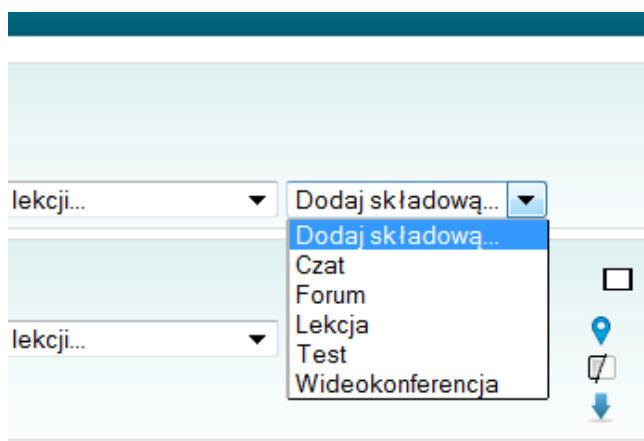
Przeszukaj kursy:  Wykonaj

2.3. Funkcjonalność platformy Decano dostępna dla Studenta

Funkcjonalność dostępna dla Studenta jest ściśle związana z tym co nauczyciel doda do kursu, to znaczy jakich zasobów użyje i z jakich modułów skorzysta. W tym miejscu zostaną tylko wymienione możliwe „zasoby” i „składowe”, z których może korzystać Student. Poniższy zrzut ekranu dla kursu pokazuje możliwe zasoby jakie może dodać nauczyciel.



Na poniższym zrzucie ekranu widoczne są elementy (składowe), które uprawniony użytkownik może dodać do kursu.



To co może zrobić Student z zasobami i składnikami wynika z tzw. „roli” przypisanej danej grupie użytkowników. Student może korzystać z zasobów i składników na zasadach określonych przez Autora kursu lub nauczyciela z uprawnieniem edycji kursu.

Obsługa platformy e-learnigowej ze strony Studenta jest bardzo intuicyjna i przejrzysta, nawigacja po platformie jest taka jak po portalu internetowym, korzystanie z takich modułów jak forum, czy czat nie powinny stanowić trudności dla studentów. Przystwojenie przez studentów możliwości jakie daje platforma nie wymaga organizowania dla nich odrębnego kursu czy szkolenia. Studentom powinna wystarczyć tylko informacja z czego mogą korzystać, a sami odkrywają możliwości systemu.

2.4. Funkcjonalność platformy Decano dostępna dla nauczyciela

Nauczyciel z prawami edycji kursu ma bardzo wiele możliwości, aby wzbogacić go o różne typy zasobów, tak aby stał się on ciekawy i atrakcyjny dla Studenta.

Niniejsze opracowanie ma na celu zaprezentowanie narzędzi dostępnych dla nauczyciela. Szczegóły dotyczące ich konfiguracji i ustawień zostaną przedstawione w dalszej części opracowania.

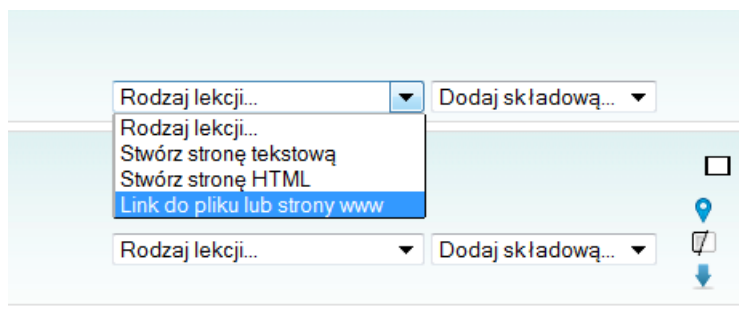
W platformie Decano dostępne są 3 rodzaje zasobów:

- zasoby statyczne,
- zasoby interaktywne,
- elementy społecznościowe.

2.5. Zasoby statyczne platformy Decano

Zasoby statyczne to takie, które nie wymagają od Studenta interakcji, są to pliki zaprezentowane w różny sposób i w różnych formach. Przy tworzeniu nowego zasobu należy nadać mu nazwę. Jeżeli nie jest to etykieta, należy wpisać również jego streszczenie.

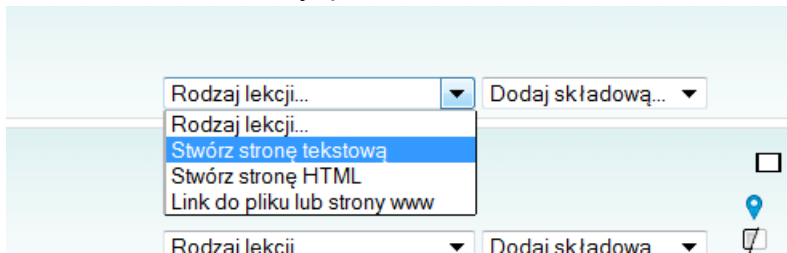
Pliki różnych formatów. Decano pozwala każdemu, kto posiada uprawnienia do tworzenia kursów, przysyłać pliki do witryny lub do poszczególnych kursów. Możliwość dodawania plików jest ukryta *nauczycieli bez uprawnień do edycji* i dla *Studentów*.



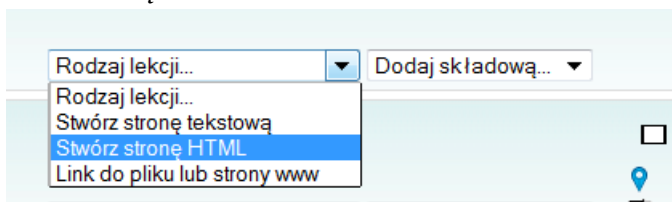
Przesłanie pliku to nie to samo, co przesłanie zadania. Gdy autor kursu przesyła plik, ma na celu wykorzystanie go w kursie. Gdy Student przesyła zadanie, ma ono zostać ocenione przez nauczyciela. Do platformy Decano można przysyłać dowolne pliki, należy jednak pamiętać, o tym, by Student mógł otworzyć taki plik w przeglądarce internetowej lub za pomocą programu, który ma zainstalowany na komputerze.

Strony tekstowe

Nazwa „Strona tekstowa” może sugerować, że jest to prosta strona, której nie można formatować i zawiera wyłącznie tekst.

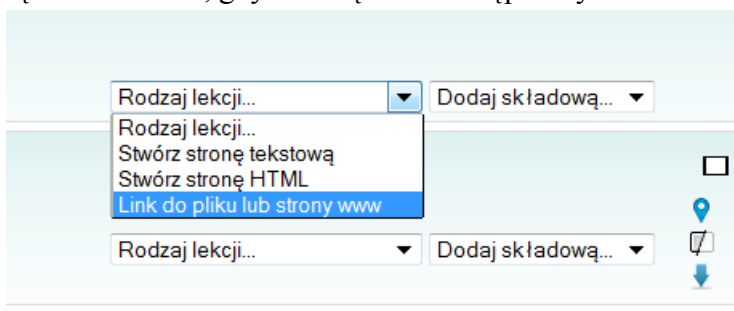


Strony internetowe - strony internetowe można tworzyć w Decano za pomocą prostego edytora i WYSIWIG do użycia, którego nie jest konieczna znajomość języka HTML lub też kopiować kod HTML innych stron do Decano. Strony internetowe dają wiele możliwości, w tym mogą zawierać aktywny kod, na przykład Java Script, czy PHP. Aby utworzyć stronę internetową, z rozwijanego menu *Dodaj zasób...* należy wybrać opcję *Stwórz stronę internetową*.



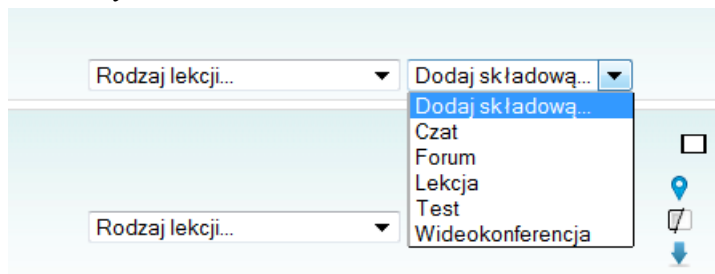
Odnosińki

Odnosińki (linki, hiperłącza) w witrynie Decano mogą pokazywać zawartość znajdującą się w dowolnym miejscu w Internecie, zamieszczając odnośnik można też zamieszczać odnośniki do plików, które przesłano do kursu. Korzystając z zasobów z zewnętrznych witryn, należy upewnić się, że ich użycie jest legalne - czy wolno umieścić ten materiał wewnątrz okna witryny Decano? Należy też wiedzieć, że odnośnik jest niezawodny - to znaczy czy materiał będzie ten nadal, gdy kurs będzie udostępniony dla studentów.



2.6. Zasoby interaktywne platformy Decano

Zasoby interaktywne to takie, które umożliwiają studentom interakcję z nauczycielem, systemem lub innymi Studentami. Zasoby interaktywne dostępne są z rozwijanego menu *Dodaj składową...*



W tym menu dostępne są zasoby zarówno interaktywne jak i społecznościowe.

Decano oferuje następujące zasoby interaktywne:

Lekcja

Lekcja składa się ze stron wyświetlanych w żądanej kolejności, w której każda kolejna strona może zależeć od odpowiedzi Studenta na pytanie. Zazwyczaj te pytania mają na celu sprawdzenie, czy Student zrozumiał materiał. Jeśli tak, prezentowana jest mu następna część zagadnienia, jeżeli nie, można pozostawić Studenta na tej samej stronie lub odesłać do strony z materiałem uzupełniającym. Student może zostać zapytany, czy jest zainteresowany nauką. następnego zagadnienia, itp. Lekcja jest najbardziej złożonym elementem interaktywnym w Decano, dającym bardzo duże możliwości. Składa się ze stron internetowych, które przedstawiają użytkownikom informacje i pytania. Lekcje Decano łączą w sobie cechy prezentowania informacji i oceniania użytkowników. Są elastyczne jak strony internetowe, interaktywne jak quizy i mają możliwość rozgałęziania się po kursie.

Lekcje składają się ze stron internetowych. Zazwyczaj lekcja zawiera trochę informacji i pytanie na temat materiału, który Student dopiero przeglądał. Pytanie jest wykorzystywane, aby sprawdzić, czy Student zrozumiał zagadnienie. Jeżeli tak, jest odsyłany do kolejnego zagadnienia. Jeżeli nie, to zostanie przeniesiony do poprzedniej strony lub odesłany do strony z uzupełniającym materiałem. Student może zostać też zapytany, czy jest zainteresowany nauką następnego zagadnienia lub jakie zagadnienie chciałby zobaczyć w następnej kolejności itp. Strona lekcji może też zawierać na dole przycisk *Dalej*, który pozwala przejść do kolejnej strony lekcji. Najprostszym sposobem użycia stron z pytaniami i przejść jest wymuszenie liniowej struktury lekcji. Prawidłowa odpowiedź powoduje pozytywną informację zwrotną, na przykład *Dobrze* i przenosi do kolejnej strony. Błędna odpowiedź wyświetla negatywną informację zwrotną lub dodatkowe informacje tłumaczące jej niepoprawność. Może następnie wyświetlić jeszcze raz tę samą stronę, aby Student mógł poprawnie odpowiedzieć, albo przenieść Studenta do strony z materiałem uzupełniającym. Kolejność stron, według której przejdzie lekcję, jeżeli odpowie poprawnie na wszystkie

pytania, będzie nazywana porządkiem logicznym. Jest to kolejność, w jakiej nauczyciel widzi lekcję w czasie edycji stron.

2.7. Zasoby społecznościowe platformy Decano

Dla realizacji zajęć metodą projektu elementy społecznościowe Decano odgrywają szczególnie ważną rolę, zachęcają do interakcji pomiędzy Studentami. Jest to jedno z najlepszych narzędzi nauczania dostarczanych wraz z Decano. Zachęca nie tylko do uczenia, ale i do eksploracji, wymiany poglądów i doświadczeń pomiędzy Studentami, umożliwia konsultowanie rozwiązania problemu z nauczycielem.

Moduł czat pozwala utworzyć pokój rozmów, w którym Studentowie mogą dyskutować on-line w czasie rzeczywistym. Zapisy rozmów mogą być wykorzystane jako materiały kursu. Dyskusja może przebiegać w powolnym tempie, dając rozmówcom czas na zastanowienie się. Kluczem do wykorzystania tych zalet jest odpowiednie przygotowanie. Studentów należy poinformować o etykiecie obowiązującej w pokoju rozmów i o tym, w jaki sposób powinni z niego korzystać. Ważne jest, aby w trakcie rozmów uczestnicy skupili się na celach i tematach czatów. Czat, bardziej niż inne elementy interaktywne, wymaga dobrego objaśnienia go użytkownikom i prawidłowego zarządzania.

Po dodaniu pokoju rozmów do kursu każdy Student zapisany na kurs może wejść do niego w dowolnym momencie. Czat może stać się miejscem spotkań studentów, pomagającym im współpracować i wymieniać się informacjami. Jeżeli grupy studentów mają otrzymać zadania do wspólnego wykonania lub Studentowie oceniają pracę innych, pokój rozmów może okazać się dla nich bardzo przydatny.

Terminy następnych czatów pojawiają się w blokach *Kalendarz* i *Nadchodzące wydarzenia*. Możliwość rozmawiania nie jest jednak ograniczona do tych terminów. Ogłaszają one tylko, kiedy odbędą się zorganizowane spotkania. Spontaniczne rozmowy na czatach mają szansę się odbywać, jeżeli na kurs zapisanych jest wielu studentów, którzy często odwiedzają stronę główną kursu. Można dodatkowo zachęcić użytkowników do korzystania z czatu przez dodanie bloku *Zalogowani użytkownicy*. Powiadomi on ich, kto aktualnie odwiedza stronę i pozwoli im zapraszać innych do pokoju rozmów.

Aby pokój rozmów był dostępny tylko w określonym czasie, potrzebna jest osoba z uprawnieniami do edycji kursu. Powinna ona ukrywać pokój rozmów, gdy ma być niedostępny i wyświetlać go, gdy spotkanie ma się odbyć.

Forum

Forum to jedno z narzędzi nauczania Decano o największych możliwościach. Dobrze prowadzone forum może stymulować przemyślane dyskusje, motywować studentów do angażowania się w kurs i ujawnia nietypowe punkty widzenia.

Można dodać dowolną liczbę forów do kursu i do strony głównej witryny. Każdy, kto ma dostęp do kursu, ma też dostęp do forów. Można wykorzystać tryb grup, aby ograniczyć dostęp do forum do poszczególnych grup.

Do pisania wiadomości na forum służy ten sam edytor WYSIWYG, co do tworzenia stron internetowych w Decano. Można pozwolić studentom przysyłać pliki na forum. Jeżeli Studentowie mają współpracować nad zadaniami lub oceniać nawzajem swoją pracę, można dodać forum przeznaczone na dyskusje o konkretnym zadaniu i zachęcać studentów do korzystania z niego.

W Decano dyskusje na forach to inaczej tematy lub wątki. Jeżeli opcja *Czy Student może wysyłać wiadomości na to forum?* jest ustawiona jako *Tworzenie wątków i odpowiedzi jest dozwolone*, Studentowie mogą tworzyć nowe tematy i odpowiadać na istniejące. Jeżeli wybrano *Tylko odpowiedzi są dozwolone*, mogą odpowiadać na istniejące tematy, ale tylko nauczyciel może tworzyć tematy dyskusji. Ustawienie *Wysyłanie wiadomości* nie jest dozwolone pozwala tylko nauczycielowi tworzyć wątki i przysyłać odpowiedzi.

Wykorzystanie forum

Jeżeli zabronimy tworzenia dyskusji i przysyłania wiadomości studentom, możemy wykorzystać forum do wysyłania masowych e-maili do całej klasy/grupy. W Decano nie ma modułu, który służyłby do wysyłania ogłoszeń poprzez e-mail. Jeżeli chcemy, aby e-maile były wysyłane do wszystkich na kursie (lub witrynie) należy utworzyć forum i włączyć opcje *Każdy jest automatycznie zapisywany na to forum*. Jeżeli możliwość aktywnego uczestniczenia na forum zostanie zablokowana dla studentów, tylko nauczyciele mogą wysyłać wiadomości. Gdy nauczyciel wyśle wiadomość, wszyscy zapisani na forum otrzymają pocztę elektroniczną.

Kurs może zawierać dowolną liczbę forów. Jeżeli jest w nim wprowadzony podział na grupy, można wykorzystywać je na forach. Inną możliwością jest ukrywanie starych forów i tworzenie nowych. Jest to przydatne, jeżeli kurs przebiega według ustalonego rozkładu czasowego.

Typy forów

Decano umożliwia tworzenie kilku typów forów. Każdy z nich może być wykorzystywany w inny sposób. Dostępne typy to:

Pojedyncza, prosta dyskusja.

Całe forum pojawia się na jednej stronie. Pierwsza wiadomość, na szczycie strony, jest tematem. Jest zazwyczaj tworzona przez nauczyciela. Studentowie mogą przysyłać odpowiedzi w tym temacie. Fora z pojedynczym tematem są najbardziej przydatne do krótkich dyskusji, dotyczących jednego tematu.

Standardowe

Standardowe forum pozwala każdemu utworzyć nowy temat. Nauczyciele i Studentowie mogą tworzyć nowe tematy i odpowiadać na istniejące.

Każdy wysyła jeden temat

Każdy Student może utworzyć jeden i tylko jeden temat. Każdy może przysyłać odpowiedzi w każdym z tematów.

Pytania i odpowiedzi

Pytania i odpowiedzi są podobne do forum o jednym temacie, ponieważ nauczyciel tworzy temat forum. Studentowie mogą przysyłać odpowiedzi w tym temacie. Jednak Student nie widzi odpowiedzi innych, dopóki sam nie prześle swojej. Temat jest zazwyczaj pytaniem postawionym przez nauczyciela, a odpowiedzi studentów - odpowiedziami na to pytanie.

Moduł Wideokonferencja pozwala stworzyć wirtualną multimedialną salę dydaktyczną i realizować w niej pełen proces dydaktyczny z udziałem studentów na żywo. Moduł Wideokonferencji zostanie omówiony w kolejnym punkcie niniejszego opracowania.

Po wybraniu opcji Wideokonferencja przez Prowadzącego kurs wyświetli się okno, którego elementy należy uzupełnić:

**Dodawanie: Wideokonferencja**

Nazwa wirtualnej sali
wykładowej*

Czy studenci muszą czekać aż
pojawi się moderator sesji?

Standardowe opcje modułów

Widoczny

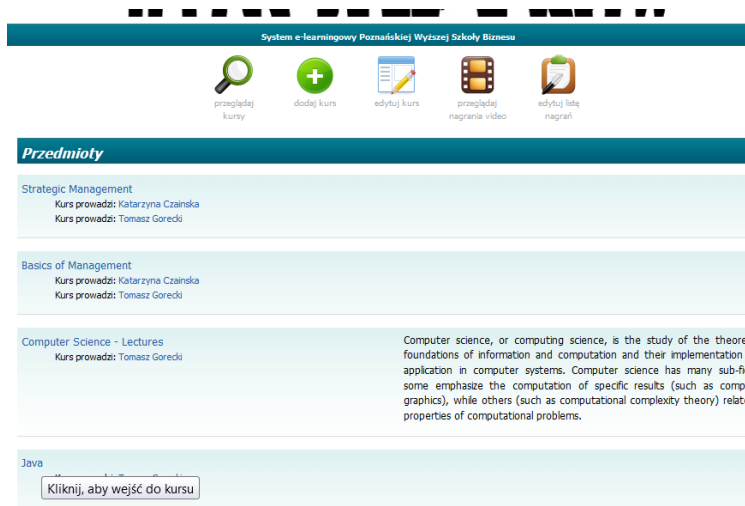
Grade category

  
Zapisz i wróć do kursu Zapisz i wyświetl Anuluj

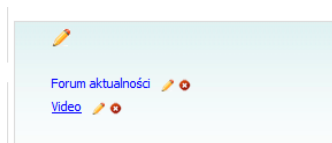
Każda z tworzonych wirtualnych sal dydaktycznych jest oddzielną instancją tworzoną niezależnie dla każdego z kursów/przedmiotów na platformie Decano. Oznacza to, że studenci poszczególnych przedmiotów „nie widzą siebie” nawzajem.

2.8. Wideokonferencja

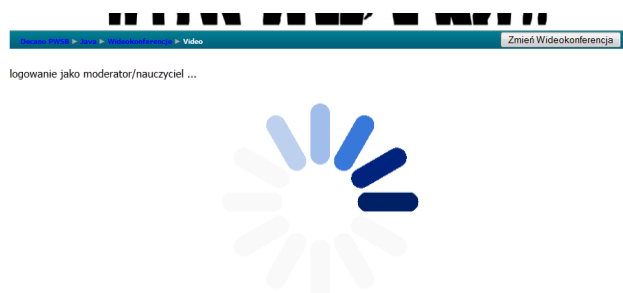
Celem zrealizowania zajęć przy użyciu modułu Wideokonferencja należy dodać odpowiednią składową, jak pokazano to w punkcie poprzednim. W następnej kolejności Prowadzący kurs musi wejść do wirtualnej Sali dydaktycznej i rozpocząć zajęcia:



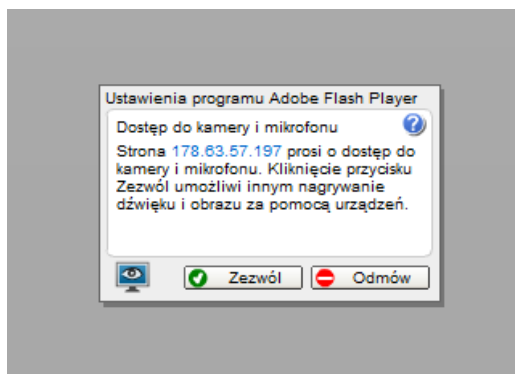
W kolejnym kroku konieczne jest uaktywnienie dodanego wcześniej modułu Wideokonferencji:



Po tym powinno nastąpić przelogowanie użytkownika do kolejnej części systemu:



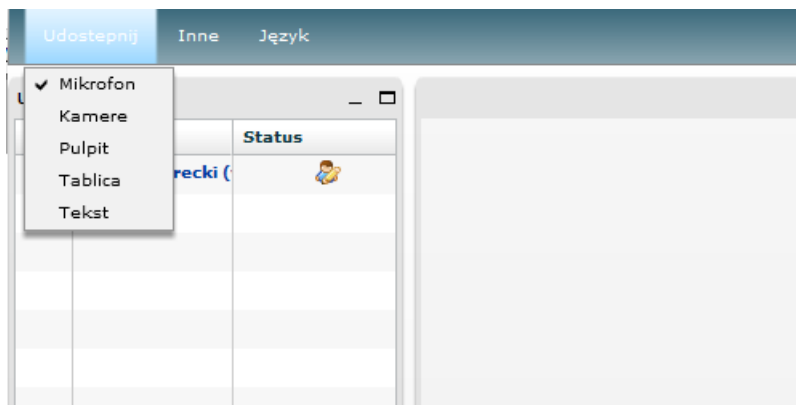
W kolejnym kroku konieczne jest zaakceptowanie żądania dostępu do mikrofonu oraz kamery:



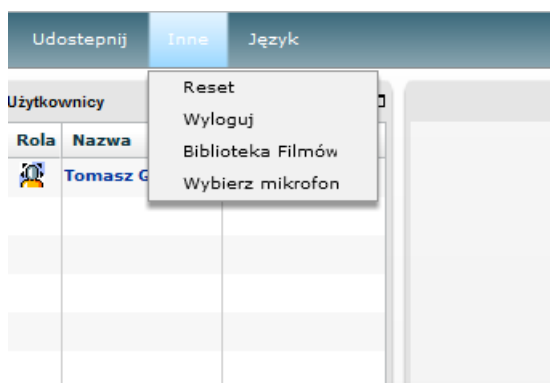
W zakresie funkcjonalności systemu możemy korzystać z następujących modułów:

UDOSTĘPNIJ:

1. Mikrofon.
2. Kamera internetowa.
3. Pulpit (możemy udostępnić innym uczestnikom szkolenia transmisję z naszej aktywności w systemie operacyjnym). Jest to szczególnie przydatne w okolicznościach, gdy realizowane jest szkolenie wymagające pokazania studentom pulpitu swojego komputera.
4. Tablica- ekwiwalent standardowej, szkolnej tablicy umożliwiającej dołączenie pisma odręcznego.
5. Tekst-obszar, w którym możemy pokazać tekst, wkleić go i edytować.

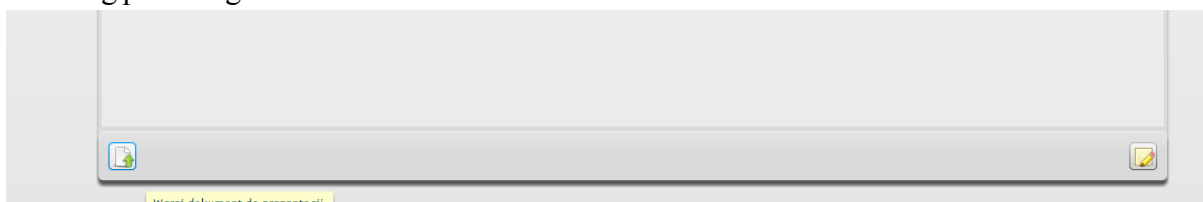


INNE:

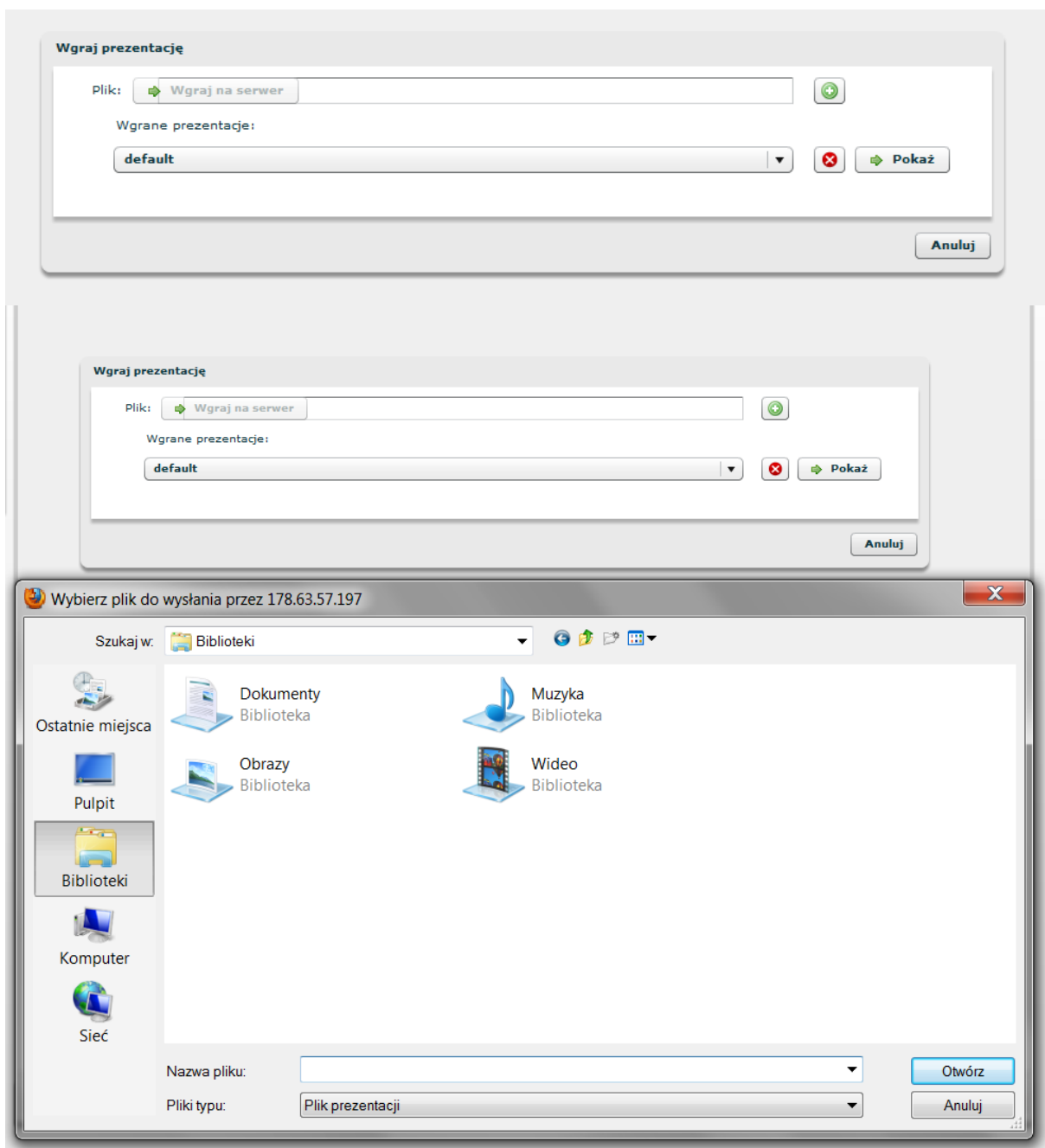


1. Reset – zerowanie układu modułów (rozmieszczenia przestrzennego poszczególnych okien).
2. Wyloguj- wylosowywanie, opuszczanie wirtualnej Sali dydaktycznej.
3. Biblioteka filmów- dostęp do nagrań wideo oraz do rejestracji nowych.
4. Wybierz mikrofon- możliwość wyboru mikrofonu. Zakładamy, że może być konieczność wyboru jednego z wielu mikrofonów w systemie (np. mikrofon bezprzewodowy dla prowadzącego poruszającego się po sali, mikrofon wbudowany w laptopie, mikrofon wbudowany w zewnętrzna kamerę internetową).

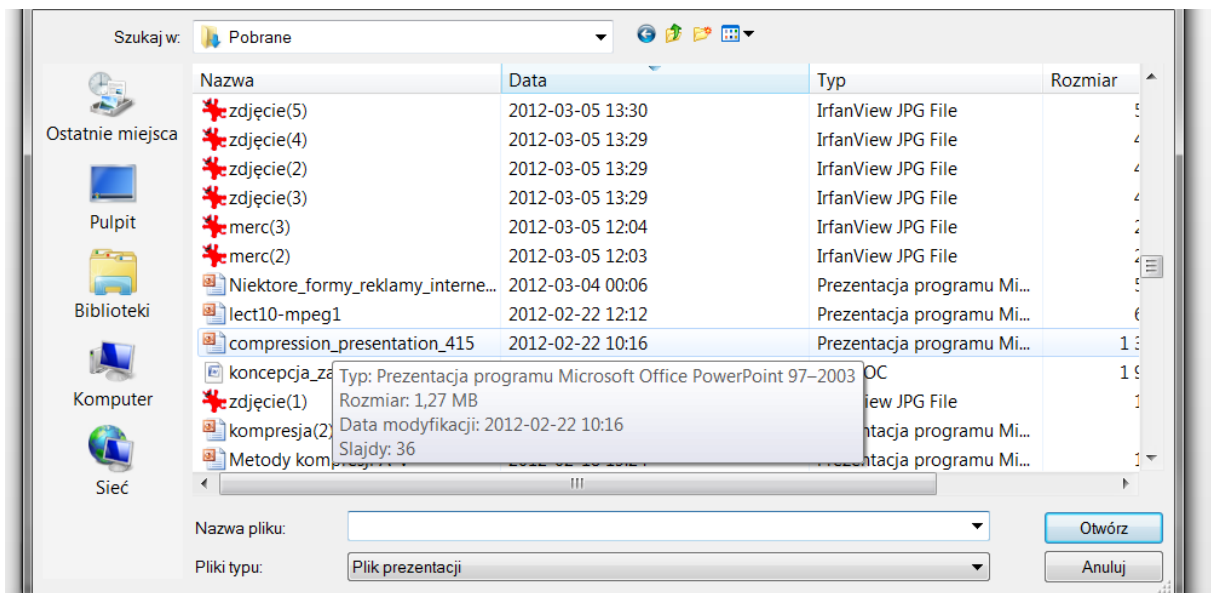
Celem prowadzenie zajęć z udziałem prezentacji multimedialnych należy jedną (lub kilka) z nich dodać wg poniższego schematu:



Gotowy do pracy moduł konferencji powinien wyglądać jak na poniższej ilustracji:



W kolejnym kroku należy wybrać właściwy plik prezentacji (PDF, ppt, itp).



A następnie kliknąć „Wgraj na serwer”.

Gotowy do pracy moduł konferencji powinien wyglądać jak na poniższej ilustracji:

